

Zaandamse lector Marco Snoek ontwikkelt masteropleidingen voor leraren

'Laat leraren leren, net als leerlingen'

DOOR LEONIE GROEN
ZAANDAM - „Laat leraren leren!” Dat zegt Zaandammer Marco Snoek, lector leren & innoveren aan de Hogeschool van Amsterdam.

„Hè, hè, eindelijk”, zegt Snoek over het advies van de Onderwijsraad masteropleidingen verplicht te stellen voor nieuwe leraren. Ervaren docenten moeten zich verplicht bijscholen. Snoek vindt het jammer dat de Zaanse schoolleiders vorige week in deze krant zeiden hier niets in te zien. Hun opstelling bevestigt wat hem betreft het algemeen heersende idee dat Nederland een land is waar je je kop niet boven het maaiveld mag uitsteken. Dat Nederlanders er niet van houden dat zij iets krijgen opgelegd. „Jammer, want of een docent gebruik maakt van de studiebeurs voor na- en bijscholing, is nu nog veel te veel van de persoon afhankelijk.”

Snoek vindt dat Nederland zichzelf met die houding tekort doet en dat Nederland daardoor achterloopt bij ontwikkelingen in de ons omringende landen. „Het voorstel van de Onderwijsraad is gebaseerd op de situatie in Engeland waar beginnende leraren binnen vijf jaar de master teaching & learning moeten halen. Snoek wijst erop dat je in Tsjechië, Portugal, IJsland, Noorwegen, Zweden en Oostenrijk pas het onderwijs in mag als je je master hebt. „In Oostenrijk ga je na je lerarenopleiding aan de slag als assistent-leraar. Na twee jaar zo gewerkt te hebben, mag je je juniorleraar noemen. Pas als je je master hebt, ben je leraar. Het is het meester-gezelmodel.”

De Zaandammer laakt de ambitie en de visie van de Zaanse schoolleiders. „Ze hebben een beperkt beeld van masteropleidingen. Alsof dat alleen maar eerste graads lerarenopleiding kan zijn. Er is zoveel mogelijk. Neem de master leren en



Marco Snoek: „Leerlingen zijn heel goed in staat om hun leraren te beoordelen.”

innoveren. Als je die hebt afgerond ben je expert op het gebied van leerprocessen en onderwijsvernieuwing. Dit is een master die voor iedere leraar van belang is. Ook voor docenten in het basisonderwijs en het vmo. Je hoeft niet perse een universitaire master te halen, de hogeschool biedt ze ook aan.” Inmiddels heeft Snoek ruim twee jaar ervaring met het aanbieden van masters waaronder de master Professioneel Meesterschap, ontwikkeld door de Hogeschool van Amsterdam, samen met ondermeer de VU en de UvA. Hij wijst ook op de basisscholen in Amsterdam die meedraaien in het traject van de academische opleidingscholen.

„Leerkrachten op de deelnemende scholen doen zelf onderzoek naar hun eigen praktijk.” Ook biedt de Hogeschool van Amsterdam een excellentietraject aan. Gretige studenten van de lerarenopleiding en de pabo kunnen hiervoor worden voorgedragen. Volgens Snoek leveren degelijke opleidingstrajecten winst op. Voor de leerkrachten, voor de school en voor de leerlingen. „Leerkrachten kunnen met meer afstand naar wat

FOTO JOLANDA HOOGENDOORN

Drie pijlers educatief meesterschap

De master Professioneel Meesterschap stoelt op drie pijlers: docenten worden ondernemend, gaan aan de slag met onderwijsvernieuwing; ze krijgen een onderzoekende houding, gaan kritisch kijken naar wat er allemaal gedaan is op een bepaald gebied; ze worden inspirerende figuren voor hun collega's. Voorbeelden van onderzoek die al gedaan zijn in het kader van de masters: Een docent vond dat veel leerlingen een negatief zelfbeeld hebben. Bleek dat leraar nog negatiever naar ze keken dan de leerlingen zelf. De onderzoeker vroeg zich af hoe hij collega's kan helpen zich bewust te worden van hun invloed op het zelfbeeld van leerlingen. Welke interventies zou hij kunnen pleiten? Wat zouden de effecten kunnen zijn? Een andere docent is bezig geweest met de vraag hoe je het wiskundig besef van vmbo'ers zou kunnen versterken.

er in de klas gebeurt. Ze gaan minder impulsief aan de slag met veranderingen in het onderwijs. Ze kijken systematischer. En, last but not least, ze krijgen meer begrip voor collega's en de leiding. Ze leren dat je niet zomaar alles bij de leiding kunt neerleggen, maar zelf oplossingen kunt aandragen. Het zijn initiatieven die moeten bijdragen aan het versterken van excellentie van leraren.”

Verder wil Snoek dat de beroepsgroep zelf verantwoordelijkheid neemt voor de kwaliteit van de professie. Hij ziet ook wel wat in het laten beoordelen van leraren door leerlingen.

Zaanstad

Overleden: Catharina Duijfe Jonker 80 jr geh gew met J. Moes; Guurtje Hartog 94 jr geh gew met G. Blij; Teunis Klaas Langenberg 84 jr geh met W.H. Engelsman; Teetje Kamminga 81 jr geh gew met G.D. Vlottes; Jan Nicolaas Kwast 86 jr geh met D. Korf; Marinus Bronkhorst 92 jr geh gew met J.C. Boshuis; Jacob Schaap 71 jr ger par van C.A. Vreeken; Emmy Schipper 86 jr; Johannes Henricus Winkelaar 78 jr geh met M.C. van Bentem; Helena Schoemaker 83 jr geh met W. van Luijnen; Johannes Al 80 jr geh met C.M. Beentjes; Adriana de Jonge 75 jr geh met A. Brugman; Maria Francisca Theodora Mens 74 jr.

Aangifte huwelijk/ger. partnerschap: S.F. Tese en T.W.G. Haan; B.L.A. Gult en S.D. Doerahman; R. Turan en S. Akpinar; J.C.E. Heijen en W. van der Meer; J.M. Sauselè en M.J. Ribelro dos Santos; G. Çeçen en I. Demir; S. Beerden en M. Bakker; C. Hermann en R. Plomp. Geboren: Jennifer Eliza Sirtip 01 jr. Brelkelmans en N. Brekelmans; Aiden Myron van R.C. van Egmond en S.J.M. Rijkhoff; Bart Harm Jan van H.J. Visscher en N.J. Schlievink; Aras van A. Barlas en Z. Metin; Kjell van M. Uitenbroek en Y. van der Hoeven; Bernou Florean Speranza 01 jr. Floris en A.R. Glimmervan; Parisa 01 jr. Honaar en A. Pol; Chris van E. Woudt en M. Schaap; Lavina Shawki Eskaros Gadalla 01 jr. Gad Alla en Mary Adel Loffi Soliman; Lizzie Sue Jeanet van M. Schat en P. Geurts; Eyup Orner 01 jr. Genç en F. Genç; Senn van B. Deerenberg en K. Visser; Sara van A. Hamdaoui en N. Hassouni; Lucas Pieter Martinus van A.G.F. Kruse en K. Boontjes; Merdan van E. Polat en D. Aggüdüz; Jemilio Jeremy Raphael van J.R. Pierau en M.A. Horb; Mikail van A. Ay en H. Kasal; Dean Rick van E. van Kleef en V.C. Broerse; Joanne Lisse van E. van Kleef en V.C. Zonneveld; Annemijn Evi van M. Bos en E. Naber; Keturah Sharon A'vaiva van S.R. Waring; Jaylin Charlie van M. Teeuwen en L.S. Visser; Mara van T. Bultstra en M.T. Lubbes; Dania van M. Berdouni en I. Zentari; Luc van P. Eijben en G.M. Swagerman; Dani Thomas van A. den Brave en S. de Boer; Emir Huseyin van B. Atay en M. Uludogan; Enora Sarah van F.L.J. Krijnen en I. Molhoek; Senne van B.N. Wijdemans en M. Lange; Aleena Saba Jannat van I.A. Mirza en R. Mirza; Amber Louisa van R. van Rooij en A.A. Adelaar; Luuk van M. Min en K. Vennik; Luke van P. van Luit en A.M. Veldt; Mariam van H. Emran en L. Dris-si; Kerijl Daniël van M. Heuving en N.M.C. Eijzinga; Abderrahman van O. Igharghar en S. El Hamdaoui; Deacon Daniël Mattheus Antonius van D. van Staveren en W.M. Winkel; Kiron van N. Engelhart en M. Quint. Huwelijk/geregistreerd partnerschap: M.I. Gaal en G. van der Linden; C. de Wit en J.K. Mulder; T.V. Maslova en N.H. Soetens; M. Al en D.A. Slop; Z. Erdogan en U. Akin; S. le Feber en P. Rep; S. Rodos en D. van Dijk; B. Albers en H. Hackmann; I.A.A. Stevens en H. Verkerk; M. de Groot en M.R. Krikke; G.M. Kelly en E.R. Hunting; P.J. de Vos en W. van der Ben; A. Jongejans en M. Kramer.